

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
MŠ Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor, za školský rok 2021/2022**

**Predkladá:**

Mgr. Ivana Malíková, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade  
dňa 11.10.2022

Prerokované v Rade školy dňa  
12.10.2022

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obci Cabaj-Čápor

**schváliť- neschváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
MŠ Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor  
za šk. rok 2021/2022

.....  
Mgr. Ingrid Rauschová, predseda RŠ pri MŠ  
Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Cabaj-Čápor

**Schvaľuje - neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
MŠ Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor,  
za školský rok 2021/2022

.....  
za zriaďovateľa

## Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateli
3. Zamestnanci školy
4. a) údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy  
b) údaje o počte detí v materskej škole  
c) údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania  
d) výchova a vzdelávanie v materskej škole  
e) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy  
f) údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti  
g) údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená  
h) výsledky inšpekčnej činnosti v škole  
ch) výsledky hygienickej kontroly  
i) priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy
5. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať
6. Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom
7. Krúžková činnosť v materskej škole

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

Materská škola Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor, 951 17

tel. 0908727287, [mscapor@gmail.com](mailto:mscapor@gmail.com)

Riaditeľka MŠ: Mgr. Ivana Malíková

[www.mscapor.sk](http://www.mscapor.sk)

## 2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Obec Cabaj-Čápor so sídlom Obecný úrad, Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor, 95117

Tel.037/7888403, fax 07/7888421, [obec@cabajcapor.sk](mailto:obec@cabajcapor.sk)

Starosta obce: Ing. Jozef Ligač

## 3. Zamestnanci školy:

**Mgr. Ivana Malíková** - riaditeľka, samostatný učiteľ s prvou atestáciou,  
učiteľ špecialista

100% úväzok, kvalifikovaná

**Bc. Petra Jurecková** - učiteľka, samostatný učiteľ,

100% úväzok, kvalifikovaná

**Mgr. Ingrid Rauschová** - učiteľka, samostatný učiteľ, učiteľ špecialista

100% úväzok, kvalifikovaná

**PaedDr. Katarína Garaiová** - učiteľka, samostatný učiteľ,

100% úväzok, kvalifikovaná

**Ingrid Kováčová** - školníčka, 100% úväzok

**Kvetoslava Slezáková** - ekonómka pre rozpočet a mzdy – externý zamestnanec

## 4. a) údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

### Rada školy

Rada školy (RŠ) pri MŠ Farská ulica 1274/2, Cabaj-Čápor, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Počet členov rady školy: 5

Počet zasadnutí: 2

Predseda rady školy: Mgr. Ingrid Rauschová – zástupca pedagogických pracovníkov

Členovia :

Mgr. Ľubica Palková – zástupca rodičov

Ing. Ľubica Kováčová – zástupca rodičov

Ing. Peter Kovár, PhD. - zástupca OÚ Cabaj-Čápor

Kvetoslava Slezáková – za nepedagogických pracovníkov

Rada školy sa vyjadrovala:

- ku koncepčným zámerom materskej školy,
- k správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok.

RŠ prerokovala:

- Školský poriadok a zmeny pre školský rok 2021/2022
- Školský vzdelávací program: „S Meduškou za poznaním“
- Kritériá prijímania detí na šk. rok 2022/2023

RŠ sa oboznámila s:

- Plánom práce a pripravovanými akciami
- S výsledkom zápisu detí do MŠ na šk. rok 2022/2023

### **Pedagogická rada**

Počet členov pedagogickej rady: 4

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu, riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Vytvárala priestor na prenos informácií, skúseností a poznatkov z prednášok a školení organizovaných MPC Nitra.

Na svojich zasadnutiach - prerokovala, schválila a hodnotila plnenie plánu práce školy,

1. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti polročne aj za celý rok,
2. rokovala o organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
3. rokovala o otázkach a návrhoch, ktoré predkladala riaditeľka MŠ, resp. ktorýkoľvek člen pedagogickej rady,
4. odporučila a prerokovala kritériá prijímania detí do MŠ,
5. získavala a prezentovala poznatky z oblasti Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

### **b) údaje o počte detí**

K 15. septembru 2021 nastúpilo do MŠ **41 detí**.

**Trieda 4- až 6-ročných detí: 22** / z toho 20 detí si plnilo povinné predprimárne vzdelávanie /

**Trieda 3- až 4-ročných detí: 19**

**Počet podaných prihlášok: 36**

**Počet neprijatých detí z kapacitných dôvodov: 23** / z toho 6 detí bolo prijatých do MŠ Cabaj, nakoľko rodičia si podávali žiadosť o prijatie dieťaťa do oboch MŠ v obci a 2 deti boli mladšie ako 3 roky/

**Počet detí, ktorým bolo vydané Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 19**

**Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2022/2023: 2**

### **c) údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia, nakoľko deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené. Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických

cieľov jednotlivých výchovných zložiek, a tým nadobudnutie kľúčových kompetencií detí primeraných veku, od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Dieťa, ktoré plnilo povinné predprimárne vzdelávanie, dostáva na konci príslušného školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods.2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

#### **d) výchova a vzdelávanie v materskej škole**

Rozvoj a ochrana fyzického a psychického zdravia a úzka spolupráca s rodinou sú základným a dlhodobým zámerom smerovania našej školy. Škola má vypracovaný vlastný

Školský vzdelávací program s názvom „S Meduškou za poznaním.“ Jeho cieľom je rozvíjať u detí environmentálne cítenie a zmysel pre ochranu životného prostredia. MŠ podporuje osobnostný rozvoj detí vo vzdelávacej oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje dieťa na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom všetkých aktivít, ktoré sme realizovali v materskej škole bolo, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné, spokojné a pripravené na život. Snažili sme sa preto vytvárať také prostredie, v ktorom by sa mohli rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a vychovávať ich k ochrane životného prostredia.

Spôsob sledovania určeného cieľa:

Každodennou spontánnou a intencionálnou pohybovou aktivitou, usmerňovaním zdravého životného štýlu, rozmanité pohybové aktivity, plynulé striedanie fáz primeranej záťaže s fázou odpočinku počas celého dňa. Spolupráca s detským pediatrom, zubárom, logopédom.

Pravidelným pobytom vonku otužovať, dodržiavať pitný režim, konzumovať ovocie a zeleninu. Rozvrhnutie výchovných zložiek v súlade s psychohygienickými požiadavkami detí.

Na znižovanie chorobnosti detí sme denne využívali aj čističky vzduchu. MŠ sa zúčastňuje na európskom programe spotreby ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou európskeho spoločenstva - „Školské ovocie“. Škola poskytuje mliečne výrobky dotované Európskou úniou v rámci európskeho Školského mliečného programu.

Vyhodnotenie plnenia cieľa: V deťoch sa nám podarilo vzbudiť záujem o svoje zdravie a pohybové aktivity. Znížila sa nám chorobnosť detí, zvýšila starostlivosť o chrup, čo kladne hodnotil pri svojich návštevách aj zubár.

#### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Úroveň psychomotorických kompetencií - deti používali v činnostiach všetky zmysly, ovládajú pohybový aparát – telesné funkcie a dokážu ich slovnou označiť. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, čo sa prejavilo aj pri nácviku rytmicko-pohybových cvičení, s ktorými deti vystúpili na verejných slávnostiach. V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných relaxačno-pohybových cvičení športových aktivít a rôznych telovýchovných aktivít zlepšili koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové zápolenie. Priestorové podmienky v triedach sú však značne obmedzené, a tak sme pohybové

aktivity v prípade priaznivého počasia uskutočňovali v školskej záhrade a na školskom dvore. Vybavenie šk. záhrady sme opäť doplnili o nové prvky, ktoré boli financované z rozpočtu MŠ ako i rozpočtu OZ Meduška a osadené v spolupráci s rodičmi. V súčasnosti sa v areáli MŠ nachádzajú hrové a cvičebné prvky, ktoré napĺňajú cieľavedomý intencionálny proces transferu, osvojovania a ďalšieho rozvíjania hodnôt športu a pohybu detí. V procese edukácie tak plníme cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa detí, vyplývajúce z obsahových a výkonových štandardov zameraných na zdravotné cviky, chôdzu, beh, lezenie, hádzanie, akrobatické cvičenia, hudobno-pohybovú výchovu. Otužovanie detí sme realizovali v letných mesiacoch kúpaním detí v bazénoch pri dodržaní hygienických noriem. Upravili sme terén záhrady o kopec, ktorý plánujeme v zimných mesiacoch využiť na sánkovanie. V súčasnosti sa v areáli MŠ nachádzajú preliezky, lanová dráha, trampolína, rôzne druhy hojdačiek, hmlová sprcha a rôzne druhy nerovných terénov.

### **Kognitívna oblasť**

Deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky – majú poznatky o sebe, svojej rodine, blízkom a vzdialenom okolí. Vychádzali sme z poznania jednotlivých vývinových osobitostí, úrovne kognitívnych funkcií, úrovne myslenia, pozornosti pamäti, vývinu reči a individuálnych osobitostí. Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie nového. Zaujíma ich bezprostredne vnímané prostredie, ale majú záujem aj o abstraktné témy, ako je vesmír. V edukačnej činnosti sme dávali deťom priestor na sebarealizáciu, sebaopoznávanie a sebahodnotenie.

Nadalej sme venovali zvýšenú pozornosť jazykovej výchove, správnej formulácii a zadávaniu úloh, poskytovali sme dostatok priestoru v rečovej oblasti prostredníctvom riekaniiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier, zaradľovali sme hry na rozvoj sluchového vnímania, slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. Rodičov sme upozornili na dôležitosť logopedickej starostlivosti.

Deti veľmi zaujali aj aktivity v oblasti predčitateľskej gramotnosti a bádateľských aktivít. Mali záujem o knihy, písmená, zaujímal sa o grafickú podobu písma, skladali slová. Všetky deti, ktoré nastupovali do ZŠ poznali tlačeneé písmená, vedeli sa podpísať tlačenným písmom, čítať dvojslabičné slová a pomocou encyklopédií poznávali okolitý svet. Deti dokázali aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a v hrových aktivitách. V kognitívnom rozvoji sme preferovali učenie pokusom a omylom, heuristické spôsoby, individuálny prístup, edukačné činnosti, učenie zážitkom. Deti boli schopné vykonávať zložitejšie myšlienkové operácie ako je analýza, syntéza, indukcia, dedukcia logické a divergentné myslenie. Deti vedeli zhodnotiť vlastné výkony i výkony iných. Rešpektovali sme vzdelávacie potreby detí a podľa možnosti sme ich uspokojovali. U detí boli obľúbené námetové hry, hry s prvkami tvorivej dramatiky, spev, tanec a hudba.

Počas roka sme realizovali zaujímavé poznávacie aktivity hlavne vonku, ktoré boli prínosom pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Umožňovali sme deťom osobné skúsenosti s prírodou, ktorú zažívali všetkými zmyslami.. Chápali prírodu ako priestor pre poznávanie, učenie, hru a relaxáciu. Rozvíjali sme ich vedomie rozmanitosti foriem života a pocit zodpovednosti za životné prostredie. Environmentálnou výchovou sme deťom ponúkali možnosť získať a rozvíjať všetky kompetencie dané Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie – kompetencie k učeniu, k riešeniu problémov, komunikačné, sociálne i pracovné. V školskej záhrade sme na tento účel deťom vytvorili bylinkovú záhradu, zeleninovú záhradu, kvetinové záhony, kompostovisko, vyvýšené záhony, interaktívny chodník, krmidlá pre vtáky, napájadlá pre drobné živočíchy.

Aj napriek veľkej snahe učiteľiek sa počas školského roka nepodarilo deťom získať a riadne si osvojiť všetky kompetencie, ktoré by mali deti pri nástupe do školy mať, nakoľko prevádzka MŠ bola čiastočne prerušená z dôvodu pandemických opatrení a rodičia i napriek dobrej spolupráci

s učiteľkami počas dištančného vzdelávania, nedokázali zabezpečiť vzdelávanie detí v domácom prostredí v takej miere, ako to dokáže zabezpečiť materská škola.

V šk. roku 2018/2019 sa naša MŠ stala členom OZ „Strom života“. Od šk. roku 2020/2021 je jeho predsedníčkou p. uč. Bc. Petra Jurecková.

Strom života zážitkovým vzdelávaním o prírode, životnom prostredí a kvalite života prebúda deťoch chuť učiť sa, meniť sa a konať v prospech ochrany a zveľačovania života na Zemi. Zároveň sa snaží rozvíjať emočnú inteligenciu detí, ovplyvniť ich hodnotový systém a posilniť ich osobnú zodpovednosť voči sebe, druhým i svetu.

Pozornosť venuje aj témam zameraným na osobnostný rozvoj detí a mládeže, predovšetkým na rozvoj tvorivosti, komunikačných a prezentačných zručností, talentu, čitateľskej gramotnosti, kompetentného zaobchádzania s médiami a kritického myslenia. Strom života podporuje aj umelecké aktivity mladých ľudí, aktivity podporujúce zdravý životný štýl a aktivity rozvíjajúce inovačné, technické a bádateľské zručnosti, ktoré mladí ľudia využijú pri uplatnení sa v ďalšom živote a spoločnosti.

Strom života pri svojej činnosti kladie dôraz najmä na interaktivitu (prácu v kolektíve, aktívne občianstvo a myšlienkovú spoluúčasť), osobný zážitok (zážitkovú pedagogiku a dobrovoľníctvo), pohyb a pobyt v prírode (outdoorovú edukáciu) a konštruktívny prístup pri riešení problémov (uprednostňuje sa dialóg, tolerancia iných názorov, vyhýbanie sa nátlakovým aktivitám). Pre Strom života je dôležité aj formovanie zdravého národného historického vedomia, vychádzajúceho z vlastnej kultúry a histórie, smerujúceho k tolerantnému spolunažívaniu všetkých kultúr v integrovanej Európe.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Počas celého roka sme sa snažili vytvárať dobrú sociálno-emocionálnu klímu pre osobnostný rozvoj detí. Deti si uvedomovali vlastnú identitu, dokázali vyjadriť svoje pocity a zhodnotiť svoj aktuálny citový stav. Organizovali sme veľa edukačných aktivít, v ktorých sa deti učili vzájomne akceptovať a dokázali spolu riešiť prípadne vzniknutý problém. Deti pri riešení konfliktov hodnotili vlastné konanie a správanie. Viedli sme ich k uvedomovaniu si dôsledkov svojho správania k iným deťom. V tejto oblasti však máme stále čo zdokonaľovať a vylepšovať. Uvedomujeme si, že najlepším príkladom je osobný príklad a reakcia skupiny na prečiny jednotlivca. Aj naďalej musíme viesť deti k väčšej empatii, slušnému správaniu a vyjadrovaniu pocitov.

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Z hľadiska celkovej somatickej a psychickej rovnováhy sme ponúkali deťom dostatok prítlačlivých aktivít, ktoré ich citovo uspokojovali a pomáhali dosiahnuť vytýčený cieľ.

Dieťa sme chápali ako jedinečnú osobnosť, nešetrili sme láskavým dotykom, náklonnosťou a uznaním. Rozvíjali sme zmysel pre povinnosť, zodpovednosť, pracovitosť, samostatnosť, zmysel pre kolektív, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebedovetie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Pomáhali sme dieťaťu vhodne sa správať a konať v konkrétnych situáciách voči sebe i okoliu.

Psychická rovnováha detí a zamestnancov bola na dobrej úrovni s využitím všetkých dostupných a realizovateľných metód a foriem. Dodržiavali sme denný poriadok s prihliadnutím na požiadavky vekových osobitostí detí danej skupiny. Boli dodržiavané bezpečnostné predpisy. Denná údržba MŠ sa realizovala podľa určených pokynov v prevádzkovom poriadku a pedagogickí aj prevádzkoví zamestnanci plnili úlohy stanovené náplňou práce i podľa pokynov riaditeľky MŠ.

## **e) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Všetky učiteľky sa individuálne venovali štúdiu odbornej literatúry týkajúcej sa predprimárneho vzdelávania, legislatívy zameranej na oblasť školstva a zvyšovania právneho povedomia.

Sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní na odporučených internetových stránkach.

Mgr. Ivana Malíková začala v máji 2021 vzdelávanie v rozširujúcom programe funkčného vzdelávania s názvom: Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení, ktoré zabezpečuje Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM), (bývalé Metodicko-pedagogické centrum-MPC).

## **f) aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Z dôvodu pandemických opatrení sa kultúrno-spoločenské akcie v šk. roku, až do mája 2021, nekonali no i napriek tomu sme pre deti organizovali akcie i mimo edukačného procesu., ktoré boli v súlade s protiepidemiologickými opatreniami:

- **november 2020**
- Šarkaniáda – akcia pre deti a rodičov
- Deň učenia sa vonku
- **december 2020**
- Mikulášska slávnosť
- **február 2021**
- karneval,
- **máj 2021**
- vystúpenie detí ku Dňu matiek v KD v Čápore
- **jún 2021**
- MDD
- výlet do mini ZOO v Bojnjej
- slávnostná rozlúčka s predškólakmi v MŠ- i pre rodičov

## **g) údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

Materská škola je zapojená do:

- projektu Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny na školách
- Zdravá škola
- 
- projektu „Veselé zúbky“
- Strom života

## **h) výsledky inšpekčnej činnosti**

Komplexná školská inšpekcia sa v šk. r. 2021/2022 neuskutočnila.



## ch) výsledky hygienickej kontroly

Posledná previerka bola vykonaná 08.03.2021 pracovníkmi RÚVZ v Nitre.  
Neboli zistené závažné porušenia dodržiavania hygienických opatrení.

## i) priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Stav budovy :

Stará, viac ako 170-ročná budova, rekonštruovaná, esteticky a hygienicky udržiavaná.

Stav oplotenía:

Plot z prednej časti areálu je v zlom stave, je uvoľnený, skorodovaný a veľkosť kmeňu stromu vytláča plot a ohrozuje deti pri hrách, je potrebný zvýšený dozor učiteliek pri pobyte vonku.

MŠ je každoročne vybavovaná novými učebnými pomôckami.

Je potrebné riešiť fasádu MŠ, nakoľko v priestoroch vchodu do chodby výdajne stravy sa z vonkajšej strany vytvorila hlboká prasklina a taktiež je z bezpečnostných dôvodov potrebné riešiť opravu alebo výmenu oplotenía MŠ.

## Areál MŠ, jeho možnosti využitia:

Areál má tri časti:

**1.relaxačnú-** vybavenú vhodným zariadením, pieskoviskom, altánkom a detskou šmykľavkou. V tejto časti plánujeme, v spolupráci so zriaďovateľom, urobiť chodník na využitie detských bicyklov a odrážadiel. V tejto časti školského areálu, nám sponzorským darom, upravil povrch p. Slezák, a deti tým získali priestor na plnohodnotný pobyt vonku i po daždi, nakoľko sa už netvorí ťažkoschnúci blatový terén. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie pre materské školy (prenesené kompetencie) bola do relaxačnej časti dvora zakúpená drevená veža so šmykľavkou a altánok s lavičkami, nakoľko tie predchádzajúce nevyhovovali bezpečnostným normám. Upravili sme tiež plechovú garáž, ktorá slúži ako sklad pomôcok na hry vonku a ktorá nepôsobila esteticky. Maľbou nám vznikla perníková chalúpka, ktorá tematicky a esteticky zapadá do areálu MŠ a dáva tiež priestor na ďalšiu kreatívnu tvorbu detí i učiteliek.

**2.časť na telovýchovné aktivity**, ktorú sme postupne vybavovali vhodnými telovýchovnými prvkami financovanými z príspevkov OZ Meduška, čím je telovýchovná časť kompletne vybavená.

**3. edukačnú** - v ktorej sme sa starali o okrasnú záhradu pre kvety a záhony a úžitkovú pre zeleninu a bylinky, interaktívny chodník, kompostovisko, hmyzí hotel, vtáčie krmidlá a jazierko.

Areál je pravidelne udržiavaný, zatravnená plocha pravidelne kosená, stromy opilované.

## Vybavenie pomôckami a hračkami:

UP a hračky sme zaobstarávali z financií z rozpočtu a z finančných prostriedkov, ktoré sme získali od rodičov z OZ Meduška.

### **Vybavenie audiovizuálnou technikou:**

2 CD prehrávače, 3 počítače s príslušenstvom, 2 interaktívne tabule s príslušenstvom, elektrický klavír. V decembri 2021 boli PC v triedach vymenené za výkonnejšie, nakoľko tie predchádzajúce sú staré a kapacitne nestačili potrebnému výkonu.

## **5. Ďalšie informácie o materskej škole**

MŠ sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, Pedagogicko-organizačnými pokynmi na príslušný školský rok.

### **a/ silné stránky MŠ:**

- kvalifikovanosť a odbornosť učiteliek
- realizácia tradičných školských akcií a projektov
- plnenie projektu-Škola podporujúca zdravie
- spolupráca so ZŠ
- personálne obsadenie
- záujem pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
- mimoškolské aktivity
- vytváranie vhodného podnetného prostredia pre deti
- stravovanie detí
- krúžková činnosť
- zapájanie sa do kultúrno-spoločenských aktivít usporiadaných obcou
- rôzne kultúrno-spoločenské akcie MŠ
- výhodná poloha budovy- v strede obce
- dobré vybavenie hračkami a hrovým materiálom
- dobrá povest'
- podpora a aktívna spolupráca rodičov

### **b/ slabé stránky MŠ:**

- nedostatočná kapacita
- obmedzené priestorové podmienky- chýbajú kabinety na UP
- nezáujem niektorých pg. zamestnancov o vzdelávanie

### **c/ príležitosti a možnosti zlepšenia chodu školy:**

- finančné prostriedky získané OZ pri MŠ vhodne využívať na ďalšie vybavenie areálu MŠ telovýchovnými zariadeniami
- doplňovať UP, odbornú a detskú literatúru

## **6. Spolupráca MŠ**

### **Spolupráca materskej školy s rodičmi**

Spoluprácu hodnotíme na dobrej úrovni. Vytvorili sme si neformálny vzťah založený na báze rovnocennosti, partnerstva a vzájomnej dôvery. Rodičia boli súčasťou výchovného spoločenstva a rešpektovali vytýčené úlohy v pláne práce školy na podporu zdravého somatického vývoja detí.

## **Spolupráca so ZŠ J. Domastu**

Spolupráca so ZŠ J. Domastu bola založená na vzájomných návštevách, spoločných kultúrnych akciách, pohovoroch o deťoch, ktoré nastúpili do 1. ročníka ZŠ, požiadavkách na prípravu predškolákov. Túto spoluprácu hodnotíme veľmi kladne. Bola určite veľkým prínosom pre obe školy.

## **Spolupráca so zriaďovateľom**

Spolupráca spočíva hlavne v poskytovaní údržby na budove a zariadení školy. Na naše požiadavky reagovali s pochopením a podľa svojich možností ich aj zrealizovali.

## **Spolupráca s organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní**

- aktívna spolupráca s logopédmi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, detským pediatrom, zubárom, ZŠ, CCVČ, Súkromnou základnou umeleckou školou ARS STUDIO.

## **voľnočasové aktivity MŠ**

- prípravy kultúrnych programov - vystúpenia detí
- víkendové akcie spolu s rodičmi – výstup na Zobor, Šarkaniáda

## **7. Krúžková činnosť v MŠ**

V šk. roku 2021/2022 navštevovalo 14 detí výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Mgr. Petra Rafaja zo Súkromnej umeleckej školy ARS STUDIO.

V Cabaji-Čápore, 10.10.2022

Mgr. Ivana Malíková  
riaditeľka školy